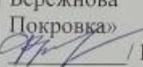


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка
Перелобского муниципального района
Саратовской области»

«Рассмотрено» на педагогическом совете	«Согласовано»	«Утверждено»
Протокол № 1 от «26 августа» 2022 г.	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка»  / Н.Н. Фролова / ФИО «26» августа 2022 г.	Директор МОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка»  / Н.С. Завороднева / МОУ, с.о.т. Приказ № 63 от «30» августа 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2022 - 2027 учебный год

с. Нижняя Покровка

2022

**МОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка
Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, социальный педагог и представители родительской общности, сами обучающиеся.

Для построения целеустремленной воспитательной политики, организации эффективного управления воспитанием в современной образовательной организации необходимо, прежде всего, определить её воспитательный потенциал. К сожалению, воспитательное пространство и материально-техническая база школы не позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» расположено в селе Нижняя Покровка Перелюбского района Саратовской области (в 36 километрах от областного центра). В школе отсутствует современное техническое оборудование, нет доступного для всех интернета. Но педагогический коллектив школы, который насчитывает 13 человек, использует все доступные возможности для достойного проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий (обновлённый

спортивный зал, спортивную площадку, учебные аудитории, музей, актовый зал, школьную столовую). Также педагогический коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов различных уровней.

В МОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» по данным на 01.09.2022 обучается 61 ученик, около 80% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Контингент обучающихся многонационален, поэтому педагоги школы постоянно проводят работу, направленную на развитие диалога культур, толерантного отношения к людям других национальностей и другого вероисповедания.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборный

коллегиальный орган управления: общешкольный родительский комитет.

1. Уклад ОУ

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный историко-краеведческий музей, спортивный клуб, театральные кружки, работа отряда ЮДП, работу кружков «Юный пожарный», и «Юные инспекторы движения» работа летнего лагеря дневного пребывания детей. Школьный музей проводит поисковую работу, При этом участниками и организаторами многих дел являются также представители родительской общественности.

С 2019 года школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» является годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями анализа организуемого в школе и воспитательного процесса могут быть следующие.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел школы;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством организуемой деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Основные достижения и проблемы по видам воспитательной деятельности, реализуемым на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования:

ключевые дела школы способствовали созданию интересной и событийной жизни обучающихся, вовлечению их в социально полезные дела, организации межвозрастной коммуникации, позитивной адаптации в классном коллективе, решению проблемы досуговой занятости детей. Согласно наблюдениям классных руководителей, подавляющее большинство обучающихся класса стали более мотивированы на совместные виды деятельности (творческую, спортивную, социально активную), около 18% детей проявляют стабильную инициативность в планировании и проведении совместных дел. В результате анализа проведенных мероприятий и рефлексии участников совместных дел были выявлены следующие проблемы: не в полной мере учитываются интересы детей при планировании ключевых дел школы; свыше 50% дел и событий относятся к патриотической и гражданской направленностям (что, с одной стороны, обусловлено

усилением патриотической работы в современной школе, а также деятельностью региональной инновационной площадки «Воспитание российской идентичности ребенка как фактор становления активной жизненной позиции»). Для устранения этих проблемных зон предполагается: при проектировании календарного плана воспитательной работы активно использовать технологию коллективного планирования с привлечением родительской общественности и социальных партнеров; пересмотреть тематику ключевых дел школы в соответствии с направлениями воспитания и включить в календарный план работы мероприятия, события и дела по духовно-нравственному, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию, физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания;

деятельность классных руководителей способствовала воспитанию и социализации обучающихся класса. Классные руководители обеспечили участие обучающихся класса в ключевых делах гимназии, осуществили оперативное взаимодействие родителей и учителей-предметников, проводили системное обучение родителей по программе родительского просвещения. Основными направлениями деятельности стали сплочение обучающихся класса как социальной группы, коллектива; проведение часов общения и классных часов; педагогическая поддержка личностного развития каждого ребенка. На основании анализа деятельности классных руководителей можно отметить, что результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня возросла у классных руководителей в два раза по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Это говорит о постоянном взаимодействии классных руководителей с родителями, мотивации родителей и детей к совместному творчеству.

На основании анкет и опросов удовлетворенность родителей деятельностью классных руководителей составила 95%. Динамика личностного развития детей школы изменилась к лучшему. Дети стали добрее, уменьшились конфликты, активнее принимают участие в акциях, мотивированы на учебу и

на проведение мероприятий. Вместе с тем, анализ деятельности классных руководителей показал, что педагоги не в полной мере владеют профессиональными инструментами, позволяющими формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности обучающихся, что зачастую проявляется в «протокольных» классных часах и недостаточным включением дискурсивных приемов в воспитательную работу. Кроме того, существенной проблемой является загруженность классных руководителей излишней учебной нагрузкой. Для устранения этих проблемных зон предполагается: организовать с обучающимися класса мероприятия и дела, способствующие развитию ценностных ориентаций; повысить уровень профессионального мастерства классных руководителей (командное обучение на курсах повышения квалификации, организация профессиональных экскурсий в инновационные учреждения области, участие в вебинарах и семинарах, обмен педагогическим опытом); минимизировать количество отчетной документации, в том числе используя возможности цифровых ресурсов;

курсы внеурочной деятельности способствовали вовлечению обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания. Для устранения проблемных зон предполагается: усилить работу классных руководителей по вовлечению детей из семей, находящихся в социально опасном положении; внедрить курс еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

учебная деятельность (школьный урок) способствовала получению социально значимых знаний, привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

Вместе с тем, анализ показал недостаточное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Для устранения этих проблемных зон предполагается: учителям-предметникам уделить особое внимание проектированию и внедрению воспитывающего содержания урока, обязательно включать активные формы работы на уроке(учебные дискуссии, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, квизы и квесты, экскурсии);

работа с родителями способствовала формированию единого воспитательного пространства в семье и школе. Классные руководители, помимо общих родительских собраний, проводили индивидуальную работу с родителями(законными представителями), осуществляли информирование и консультирование, активно используя информационные технологии (мессенджеры в группах, социальные сети).

На основании анализа анкет и опросов родителей (законных представителей) можно отметить, что свыше 90% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, около 43% принимают активное участие в совместных делах и мероприятиях, свыше 10% являются инициаторами и организаторами совместных интересных дел. Вместе с тем, анализ показал беспрецедентно низкую явку родителей (законных представителей) на общие собрания (79%). Для решения данной проблемы предполагается проводить родительские собрания в форме «родительских гостиных», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Анализ также показал, что мало использовался потенциал школьного музея при проведении уроков и классных часов. Для решения данной проблемы предполагается использовать материалы и ресурсы музея в урочной и внеурочной деятельности, а также проводить классные часы в пространстве музейной комнаты; популяризировать деятельность школьного музея.

Анализируя результаты воспитательной деятельности, стоит отметить, что не смотря на многие положительные моменты, касающиеся вопросов воспитания, описанных в модулях программы, есть и недоработки. Необходимо усилить работу над решением задач и реализацией намеченных планов модулей "Самоуправление" и "Организация предметно-эстетической среды". Пока работа по данным модулям не организована на должном уровне. Самоуправление сведено лишь на уровень класса, и работу школьного музея нужно интенсифицировать. Эти задачи будут решаться в данном учебном году.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) создавать благоприятные условия для вовлечения в воспитательный процесс и личностного развития детей с ОВЗ, детей-мигрантов;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Перелюбского района Саратовской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Саратовской области и Перелюбского района;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Саратовской области и Перелюбского района;

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в

классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО

Общеинтеллектуальное направление: «За страницами учебника математики», «Преобразование числовых и буквенных выражений», «В мире слов», «По историческим тропам родного края»

Общекультурное направление: «Школьный театр»

Духовно-нравственное направление: "Разговоры о важном", «Основы духовно-нравственной культуры народов России», ОРКСЭ.

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Мини-футбол»

Социальное направление: «ЮДП», "Финансовая грамотность", «Юные инспекторы движения», «Юный пожарный».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, в состав которого входят представители каждого класса. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего исполнительного органа ученического совета, ученический совет инициирует и организует

проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), в том числе и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний и повышение педагогической культуры родителей,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория,
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья,
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

- постоянное взаимодействие с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и с семьями детей с ОВЗ.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Примеры:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);

- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);

- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);

- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);

- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>) и др.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (н-р, проект «Засобой»);

- индивидуальные онлайн-консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые сельской администрацией, школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проводимая 2

раза в год, проекты «Чистое село - чистая душа», «Библиотечные недели», «Азбука безопасности», акции «Зелёная весна», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

- проекты РДШ, муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в юные пограничники», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, а также за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- проведение *общешкольных линеек*, на которых вручаются награды (грамоты, книги) учащимся, которые участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх, предметных конкурсах различного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», и др., а также систематическое участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах.

- система оценивания играет важную роль в стимулировании ученического труда. Каждый ученик школы имеет свое *портфолио*. Классы (как форма организации детского коллектива) ведут портфолио с 1 по 4 и с 5 по 9 и 10-11 классы.

ПЛАН 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД. НОО

Ключевые общешкольные дела.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Тожественная линейка Урок Мира	1-4	1.09.2022	<u>Зам. директора по ВР</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - акция - Линейка памяти	1-4	02.09.2022	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД, - «Посвящение в пешеходы»	1-4	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, в условиях пандемии.	1-4	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Осенний «День здоровья»	1 - 4	Сентябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>учитель физической культуры</u>
Социальный проект «Чистое село – чистая душа»	1-4	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители, глава сельской администрации</u>
Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	1-4	Сентябрь – апрель	Советник по ВР, классные руководители
Выставка поделок, букетов, аппликаций из природного материала на тему «Россия- родина моя!»	1-4	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>Школьная дума</u>
Мероприятие совместно с сельским ДК «Поздравь свою бабушку и	1-4	Октябрь	Классные руководители 2,3,4 классов, учитель технологии Сатрова Е.А.

своего дедушку»			Курманова С.Ю., Осмоловская Ю.П., волонтеры
КТД «День учителя» (участие в общешкольном концерте, конкурсе поздравительных открыток)	1-4	октябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>Школьная дума</u>
Конкурс рисунков «Профессии наших пап», приуроченный ко Дню отца	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
День народного единства.	1-4	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
КТД «День матери». 1. Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» 2. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
Международный день отказа от курения «Скажи сигарете-НЕТ» акция	1-4	3-я неделя ноября	Зам.директора по ВР, совет обучающихся, волонтеры
Классные часы посвященные ДНЮ Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 Ноября	<u>Классные руководители</u>
День неизвестного солдата.	1-4	5 декабря	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u>

			<u>руководители,</u>
Тематические классные часы к международному «Дню инвалидов» : «Мы разные ,но мы вместе»,участие в акциях приуроченных к этой дате	1-4	декабрь	Совет обучающихся
День волонтера	1-4	6 декабря	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
День героев Отечества.	1-4	9 декабря	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Акция «Покормите птиц зимой	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
КТД «Новогодний серпантин» 1. Конкурс проектов на лучшее украшение классной комнаты. 2. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» 3. Театрализованное представление.	1-5	декабрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
«День друга» (выставка фотографий домашних питомцев школьников, викторины, благотворительные мероприятия)	1-4	январь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>Школьная дума</u>
Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	26 января	Классные руководители
День боевой славы. Снятие блокады Ленинграда.	1-4	27 января	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
День боевой славы. Сталинградская битва. Единый классный час.	1-4	4 февраля	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
2)Акция «Поздравь	1-4	Февраль	Классные руководители

дедушку, папу, брата, одноклассника»			
Фестиваль патриотической песни.	1-4	22 февраля	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
КТД «8 Марта»	1-4	март	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
«Проводы зимы» (8-14 марта)	1-4	Март	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
Прощание с «Букварём»	1-4	Март	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>
День Здоровья. «Прощай Масленица» «Весёлые старты»	1-4	Март	<u>Классные</u> <u>руководители, учитель</u> <u>физкультуры</u>
Конкурс мини-сценок посвященных Всемирному дню театра	1-4	Март	Зам. директора по ВР Максименко О.Н., классные руководители
«Космос – это мы. Гагаринский урок»	1-4	апрель	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Экологическая акция «Зелёная весна»	1-4	апрель	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители, ,</u> <u>родители</u>
Классные часы посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны)	1-4	апрель	<u>Зам. Директора по ВР ,</u> <u>советник директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
Единый «Урок Победы»	1-4	май	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u>

			<u>родители</u>
Акция «Бессмертный полк», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1-4	май	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>Школьная Дума,</u> <u>родители</u>
День семьи. «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	май	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>родители, учитель</u> <u>физкультуры</u>
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	<u>Зам. директора по ВР,</u>
Выпускной вечер «Прощай, начальная школа»	1-4	май	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>родители</u>
Работа ЛОЛ	1-4	июнь	<u>Начальник лагеря</u>
Мероприятия РДШ	1-4	В течение года	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>советник по ВР</u>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Разговоры о важном"	1-4	По 1 часу	<u>Учителя начальных классов</u>
«Информационные технологии»	3	1	<u>Учитель информатики</u>
Финансовая грамотность	2	1	<u>Учитель начальных классов</u>
Подвижные игры	1-4	2	<u>Учитель физической культуры</u>
ОРКСЭ	4	1	<u>Учитель начальных</u>

			<u>классов</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания. Выбор актива класса.	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Отчет работы классных активов.	1-4	Конец каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Поведение итогов года.	1-4	май	<u>классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1-4	сентябрь	<u>Администрация школы</u>
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1-4	По плану	<u>Администрация школы</u>
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	Раз в четверть	<u>Администрация школы</u>
Общешкольные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	<u>Администрация школы</u>
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Занятия в рамках реализации	1-4	Один раз в	Классные руководители

программы родительского просвещения		месяц	
Индивидуальные консультации	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Мы за мир на всей планете!»	1-4	21 сентября	Сатторова Е.А., учитель ИЗО
1) Организация дежурства в школе	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Волонтеры
Генеральные уборки в классах	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Зелёная школа»	1-4	Ноябрь	Волонтеры
«Книжкина больница», ремонт книг в школьной библиотеке, мероприятие	1-4	Январь	Сатторова Е.А., классные руководители
Подготовка саженцев деревьев для озеленения школьного двора	1-4	Март	Волонтеры, классные руководители
конкурс рисунков посвящённых всемирному дню Земли «Землю берегите!»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО, Классные руководители
Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника	1-4	Апрель	волонтеры
Уборка пришкольной территории от	1-4	Апрель	волонтеры

мусора			
Трудовой десант «Сделаем наш дом светлее и чище!».	1-4	май	Зам директора по ВР, классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД. ООО.</p>			
<p>Основные общешкольные дела</p>			
Дела	Классы	Ориентировочно е время	Ответственные

		проведения	
День знаний. Тожеественная линейка Урок Мира	5-9	1.09.2022	<u>Зам. директора по ВР</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом - интерактивные классные часы - линейка Памяти	5-9	02.09.2022	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
День здоровья	5-9	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, учитель физической культуры</u>
Неделя безопасности дорожного движения -Акция «Азбука безопасности» - Встречи с инспектором ГИБДД	5-9	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, в условиях пандемии.	5-9	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Социальный проект «Чистое село – чистая душа»	5-9	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, глава сельской администрации</u>
Выставка поделок, букетов, аппликаций из природного материала на тему «Россия родина моя!»	5-9	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
Акция «Открытие ветерану педагогического труда» Участие во всероссийском проекте «Классные встречи» (встреча с ветеранами педагогического труда)	5-9	октябрь	Зам директора по ВР Максименко О.Н.. Советник по ВР, соц. педагог
КТД «День учителя» (участие в праздничном концерте, организация фотозоны, организация и участие в конкурсе поздравительных	5-9	октябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>

открыток)			
«Профессии наших пап» - конкурс рисунков приуроченных ко дню отца	5-9	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Проведение конкурса рисунков и видеороликов «Золотая осень»	5-9	Октябрь	Советник по ВР СаттороваЕ.А.,учитель ИЗО
День народного единства.	5-9	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
«Международный день толерантности», беседы о терпимом отношении друг к другу	5-9	16 ноября	Классные руководители, Волонтеры
КТД «День матери». <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» 2. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери 	5-9	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
Международный день отказа от курения «Скажи сигарете-НЕТ» акция	5-9	3-я неделя ноября	Зам.директора по ВР., совет обучающихся, волонтеры
классные часы посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата.	5-9	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
День волонтера (акция #МЫВМЕСТЕ)	5-9	декабрь	<u>Зам. директора по</u>

			<u>ВР, классные руководители.</u>
День героев Отечества. (Встречи с ветеранами локальных войн, видеоуроки на базе школьного музея)	5-9	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
1) Тематические классные часы к международному «Дню инвалидов» : «Мы разные ,но мы вместе», участие в акциях	5-9	3 декабря	Совет обучающихся
День Конституции РФ	5-9	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
День «Неизвестного солдата» (посвящённые памяти погибших в боевых действиях)	5-9	4 декабря	<u>Классные руководители</u>
Конкурс плакатов «Мы против СПИДа»	5-9	Декабрь	<u>Совет обучающихся</u>
КТД «Новогодний серпантин» 1. Конкурс проектов на лучшее украшение классной комнаты. 2. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» 3. Театрализованное представление.	5-9	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители.</u>
Проведение конкурса стенгазет и рисунков «Лучший праздник Новый год!»	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители, советник директора по ВР</u>
День здоровья	5-19	Декабрь	<u>Зам. директора по ВР, учитель физкультуры</u>
«День друга» (выставка фотографий домашних питомцев школьников, викторины, благотворительные мероприятия)	5-9	январь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители.</u>

«Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	26 января	<u>Классные руководители</u>
День боевой славы. Снятие блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	5-9	27 января	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
День боевой славы. Сталинградская битва. Единый классный час.	5-9	4 февраля	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Акция «Поздравь дедушку, папу, брата, одноклассника»	5-9	Февраль	<u>Совет обучающихся, волонтеры, классные руководители</u>
Фестиваль патриотической песни.	5-9	22 февраля	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
«Наша армия –сильна!»,выставка поделок	5-9	Февраль	Халилов В.С,учитель ОБЖ.,волонтеры
КТД «8 Марта»	5-9	март	<u>Зам. директора по ВР, классные</u>
День Здоровья. «Прощай Масленица» «Весёлые старты»	5-9	Март	<u>Зам. директора по ВР, учитель физкультуры</u>
Конкурс мини-сценок ко Всемирному «Дню театра»	5-9	27 марта	Зам.директора по ВР., классные руководители
«Космос – это мы. Гагаринский урок» Виртуальная экскурсия в Музей Гагарина (г. Гагарин Смоленская область) https://gagarinm.ru/gagarin.html	5-9	апрель	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Экологическая акция «Зелёная весна»	5-9	апрель	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>

			<u>родители</u>
Классные часы посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	<u>Зам. Директора по ВР , классные руководители</u>
Единый «Урок Победы»	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, родители</u>
Беседа на тему «Пионерское движение	5-9	19 мая	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Акции «Бессмертный полк» и «1945-стены Рейхстага», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная Дума, родители</u>
Фотовыставка «Международный День семьи»	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР</u>
Классные часы посвящённые Дню славянской письменности	5-9	22 мая	<u>Классные руководители</u>
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Мероприятия РДШ	5-9	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, советник директора по ВР</u>
Вручение аттестатов. Выпускной вечер.	9	июнь	<u>Администрация,</u>

			<u>зам. директора по УВР и ВР</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Разговоры о важном"	5-9	1	<u>Классные руководители</u>
«ОДНКНР»	5	1	<u>Учитель литературы</u>
«ЮДП»	8	1	<u>Учитель ОБЖ</u>
Финансовая грамотность.	9	1	<u>Учитель обществознания</u>
Баскетбол	5-7	1,5 ч.	<u>Учитель физической культуры</u>
«Преобразование числовых и буквенных выражений»	9	1	<u>Учитель математики</u>
«В мире слов»	9	1	<u>Учитель русского языка</u>
«По историческим тропам родного края»	5-6	1	<u>Учитель истории</u>
«Юные пожарные»	8	0,5	<u>Учитель технологии</u>
«Юные инспекторы дорожного движения»	8	0,5	<u>Учитель технологии</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование совета обучающихся	1-9	Первая неделя сентября	<u>Зам. Директора по ВР</u>

Разработка и составление плана органа ученического самоуправления и комитетов	5-9	сентябрь	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Планирование и организация совместно с педагогическим коллективом ключевых общешкольных дел (в том числе мероприятий РДШ)	5-9	В соответствии с планом ключевых дел	<u>Совет обучающихся</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	5 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	9	В течение года	заместитель директора по ВР
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	8-9	В течении года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	8-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	5 - 9	сентябрь	Администрация школы
Работа в составе Общешкольного родительского комитета	5 – 9	По план уработы	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	Один раз в четверть	Администрация школы
Семейные встречи	5-9	май	Заместитель директора

			поВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	один раз в четверть	Администрац ия школы
Классные родительские собрания	5 - 9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	5 – 9	один раз в четверть	Заместитель директора поВР, классные руководители, социальный педагог
Реализация программы родительского просвещения	5 – 9	один раз в месяц	Заместитель директора поВР, классные руководители, социальный педагог
Родительский форум при школьном интернет-сайте	5 – 9	по необходимости	
Индивидуальные консультации	5 - 9	по необходимости	

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственны е
Конкурс рисунков «Мы за мир на всей планете!»	5-9	21 сентября	СаттороваЕ.А .,учительИЗО
1) Организация дежурства в школе	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Волонтёры
Генеральные уборки в классах	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Зелёная школа»	5-9	Ноябрь	Волонтёры
«Книжкина больница», ремонт книг в школьной библиотеке, мероприятие	5-9	Январь	СаттороваЕ.А. .,классные руководители
Подготовка саженцев деревьев для озеленения школьного двора	5-9	Март	Волонтеры, классные руководители

конкурс рисунков посвящённых всемирному дню Земли «Землю берегите!	5-9	Апрель	Учитель ИЗО, Классные руководители
Акция «Сквер благоустройство памятника Памяти»: территории	5-9	Апрель	волонтеры
Уборка пришкольной территории от мусора	5-9	Апрель	волонтеры
Трудовой десант «Сделаем наш дом светлее и чище!».	5-9	май	Зам директора по ВР, классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД. СОО.**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>День знаний. Тожеественная линейка Урок Мира</p>	10-11	1.09.2022	<u>Зам. директора по ВР</u>
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом - интерактивные классные часы - линейка Памяти</p>	10 - 11	02.09.2022	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
<p>Длень здоровья</p>	10-11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, учитель физической культуры</u>
<p>Неделя безопасности дорожного движения -Акция «Азбука безопасности» - Встречи с инспектором ГИБДД</p>	10- 11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
<p>Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, в условиях пандемии.</p>	10 - 11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
<p>Социальный проект «Чистое село – чистая душа»</p>	10 -11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, глава сельской администрации</u>
<p>Выставка поделок, букетов, аппликаций из природного материала на тему «Россия родина моя!»</p>	10- 11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
<p>Акция «Открытие ветерану педагогического труда» Участие во всероссийском проекте «Классные встречи» (встреча с ветеранами педагогического труда)</p>	10- 11	октябрь	Зам директора по ВР Максименко О.Н.. Советник по ВР, соц. педагог

КТД «День учителя» (участие в праздничном концерте, организация фотозоны, организация и участие в конкурсе поздравительных открыток)	10- 11	октябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
«Профессии наших пап» - конкурс рисунков приуроченных ко дню отца	10- 11	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Проведение конкурса рисунков и видеороликов «Золотая осень»	10- 11	Октябрь	Советник по ВР СаттороваЕ.А.,учитель ИЗО
День народного единства.	10- 11	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
«Международный день толерантности», беседы о терпимом отношении друг к другу	10- 11	16 ноября	Классные руководители, Волонтёры
КТД «День матери». 3. Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» 4. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10- 11	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
Международный день отказа от курения «Скажи сигарете-НЕТ» акция	10- 11	3-я неделя ноября	Зам.директора по ВР., совет обучающихся, волонтёры
классные часы посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации	10- 11	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата.	10- 11	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные</u>

			<u>руководители,</u>
«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	10- 11	Декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День волонтера (акция #МЫВМЕСТЕ)	10- 11	декабрь	<u>Зам. директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители,</u>
День героев Отечества. (Встречи с ветеранами локальных войн, видеоуроки на базе школьного музея)	10- 11	декабрь	<u>Зам. директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
1) Тематические классные часы к международному «Дню инвалидов» : «Мы разные ,но мы вместе», участие в акциях	10- 11	3 декабря	Совет обучающихся
День Конституции РФ	10- 11	декабрь	<u>Зам. директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
День «Неизвестного солдата» (посвященные памяти погибших в боевых действиях)	10- 11	4 декабря	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Конкурс плакатов «Мы против СПИДа»	10- 11	Декабрь	<u>Совет</u> <u>обучающихся</u>
КТД «Новогодний серпантин» 4. Конкурс проектов на лучшее украшение классной комнаты. 5. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» 6. Театрализованное представление.	10- 11	декабрь	<u>Зам. директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители,</u>
Проведение конкурса стенгазет и рисунков «Лучший праздник Новый год!»	10- 11	Декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>советник директора</u> <u>по ВР</u>
День здоровья	10- 11	Декабрь	<u>Зам. директора по</u> <u>ВР, учитель</u> <u>физкультуры</u>

«День друга» (выставка фотографий домашних питомцев школьников, викторины, благотворительные мероприятия)	10- 11	январь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
«Международный день памяти жертв Холокоста»	10- 11	26 января	<u>Классные руководители</u>
День боевой славы. Снятие блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	10- 11	27 января	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
День боевой славы. Сталинградская битва. Единый классный час.	10- 11	4 февраля	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Акция «Поздравь дедушку, папу, брата, одноклассника»	10- 11	Февраль	<u>Совет обучающихся, волонтеры, классные руководители</u>
Фестиваль патриотической песни.	10- 11	22 февраля	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u>
«Наша армия –сильна!»,выставка поделок	10- 11	Февраль	Халилов В.С,учитель ОБЖ.,волонтеры
КТД «8 Марта»	10- 11	март	<u>Зам. директора по ВР, классные</u>
День Здоровья. «Прощай Масленица» «Весёлые старты»	10- 11	Март	<u>Зам. директора по ВР, учитель физкультуры</u>
Конкурс мини-сценок ко Всемирному «Дню театра»	10- 11	27 марта	Зам.директора по ВР., классные руководители
«Космос – это мы. Гагаринский урок» Виртуальная экскурсия в Музей Гагарина (г. Гагарин Смоленская область)	10- 11	апрель	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

https://gagarinm.ru/gagarin.html			
Экологическая акция «Зелёная весна»	10- 11	апрель	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, родители</u>
Классные часы посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10- 11	19 апреля	<u>Зам. Директора по ВР , классные руководители</u>
Единый «Урок Победы»	10- 11	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, родители</u>
Беседа на тему «Комсомол»	10- 11	19 мая	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Акции «Бессмертный полк» и «1945-стены Рейхстага», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	10- 11	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, Школьная Дума, родители</u>
Фотовыставка «Международный День семьи»	10- 11	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР</u>
Классные часы посвящённые Дню славянской письменности	10- 11	22 мая	<u>Классные руководители</u>
Праздник «Последний звонок»	10- 11	май	<u>Зам. директора по ВР</u>
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	10- 11	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

Мероприятия РДШ	10- 11	В течение года	<u>Зам. директора по Врсоветник директора по ВР</u>
Вручение аттестатов. Выпускной вечер.	11	июнь	<u>Администрация, зам. директора по УВР и ВР</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Разговоры о важном"	10- 11	1	<u>Классные руководители</u>
ПФДО «Мини-футбол»	8-11	2 ч.	<u>Учитель физической культуры</u>
«За страницами учебника математики»	11	1	<u>Учитель математики</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Формирование совета обучающихся	10- 11	Первая неделя сентября	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Разработка и составление плана органа ученического самоуправления и комитетов	10- 11	сентябрь	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Планирование и организация совместно с педагогическим коллективом ключевых общешкольных дел (в том числе мероприятий РДШ)	10- 11	В соответствии с планом ключевых дел	<u>Совет обучающихся</u>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	10- 11	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	11	В течение года	заместитель директора по ВР
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	10- 11	В течении года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10- 11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	10- 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	10- 11	сентябрь	Администрация школы
Работа в составе Общешкольного родительского комитета	10- 11	По план уработы	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10- 11	Один раз в четверть	Администрация школы
Семейные встречи	10- 11	май	Заместитель директора поВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10- 11	один раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	10- 11	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	10- 11	один раз в четверть	Заместитель директора поВР,

			классные руководители, социальный педагог
Реализация программы родительского просвещения	10- 11	один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Родительский форум при школьном интернет-сайте	10- 11	по необходимости	
Индивидуальные консультации	10- 11	по необходимости	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственны е
Конкурс рисунков «Мы за мир на всей планете!»	10- 11	21 сентября	СаттороваЕ.А .,учительИЗО
1) Организация дежурства в школе	10- 11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Волонтеры
Генеральные уборки в классах	10- 11	Раз в четверть	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	10- 11	октябрь	Классные руководители
Акция «Зелёная школа»	10- 11	Ноябрь	Волонтеры
«Книжкина больница», ремонт книг в школьной библиотеке, мероприятие	10- 11	Январь	СаттороваЕ.А. .,классные руководители
Подготовка саженцев деревьев для озеленения школьного двора	10- 11	Март	Волонтеры, классные руководители
конкурс рисунков посвящённых всемирному дню Земли «Землю берегите!»	10- 11	Апрель	Учитель ИЗО, Классные руководители
Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника	10- 11	Апрель	волонтеры
Уборка пришкольной территории от мусора	10- 11	Апрель	волонтеры
Трудовой десант «Сделаем наш дом светлее и чище!».	10- 11	май	Зам директора по ВР,

			классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			